

科目名(副題)	開講年次	単位	担当者名
特別ニーズと支援	1年(水曜・14:00-14:50)	4	下川和洋
<b>授業概要</b>			
<p>「特別ニーズ教育」(SNE Special Needs Education)という言葉は、「特別な教育的ニーズ」(SEN Special Educational Needs)のある児童生徒の教育であり、1978年イギリスのウォーノック報告書で提唱された概念である。本授業では、従来の障害の捉え方を超えて、人それぞれの多様性が環境との相互作用中で生じる困難さと「特別なニーズ」と捉える。「特別ニーズ」を理解し、その支援を学び、共生社会を実現するための方法を考える。</p>			
<b>授業目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・人の感覚器官や運動器官の構造と機能を説明できる。</li> <li>・人の感覚器官や運動器官の不調によって生じる困難さや多様性を説明できる。</li> <li>・社会生活をおくる上で困難さを抱える方への支援の方法を説明できる。</li> <li>・共生社会を実現するためにどのように努めようとするのか説明できる。</li> </ul>			
<b>授業方法</b>			
<p>①事前にテキスト(講義ノート)を配付する。事前に読んで、必要な物品等を用意して講義に参加する。          ②講義は、インターネットによるビデオ会議システムを利用して、パワーポイントスライドや動画を用いて講義を行う。演習等を必ず入れるので、画面を通じて学生の様子を把握する。          ③テーマに沿った課題の発表も行う。</p>			
<b>成績評価方法・基準</b>			
発表 80%、授業への参加意欲 20%			
<b>教科書・教材・参考文献 等</b>			
指定教科書は無し。配付する講義ノートをテキストとして使用する。			
<b>質問への対応</b>			
授業中にも可			
<b>授業計画</b>			
回数	項目	内容	
第1回	日付	2020年10月7日	
	項目	オリエンテーション・「特別ニーズ」について	
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介、学習の進め方</li> <li>・障害ってなんだろう?…左手で右利き用のはさみで切る。</li> </ul>	
	キーワード	ICF(国際生活機能分類)、多様性、多数派・少数派	
	準備物	はさみ	
第2回	日付	2020年10月21日	
	項目	身体と感覚	
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう…顔の絵を描きましょう</li> <li>・固有覚・前庭覚…身体を動かす・棒を支点にぐるぐる回る</li> <li>・感覚過敏と鈍麻</li> </ul>	
	キーワード	視覚、聴覚、嗅覚、味覚、触覚、過敏、鈍麻	
	準備物	特になし	
第3回	日付	2020年10月28日	
	項目	見え方への配慮	
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう…ライオンとレイヨンの目</li> <li>・体験してみよう…片目を隠して離れたものを手に取る</li> <li>・視覚の構造と機能</li> <li>・視覚機能の配慮(「羞明」「色覚多様性」(2017年9月から日本遺伝学会))</li> <li>・脳のとらえ方(視覚過敏やディスレクシアの方の見え方)</li> </ul>	
	キーワード	視細胞、色覚多様性	
	準備物	特になし	
第4回	日付	2020年11月4日	
	項目	聞こえへの配慮	
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴覚の構造と機能</li> <li>・音の性質・オシロスコープで遊ぼう…声を出して波形を見る</li> <li>・聞こえる音の周波数</li> <li>・脳のとらえ方(聴覚過敏やカクテルパーティ効果;NHKのVTR)</li> </ul>	
	キーワード	オーゾグラム、周波数、Hz(ヘルツ)、聴力、dB(デシベル)	
	準備物	特になし	
第5回	日付	2020年11月11日	
	項目	嗅覚への配慮	
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・嗅覚の構造と機能</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・鼻の役割(呼吸と嗅覚)</li> <li>・嗅覚と味…目を閉じて鼻をつまんで食べてみよう</li> <li>・気管切開をすることでできなくなること、配慮すること(臭い・便秘、異物侵入・乾燥)</li> <li>・人工鼻の役目から鼻の役目を理解する</li> </ul>
	キーワード	鼻腔、口蓋裂、咽頭
	準備物	お菓子(クッキー等)
第6回	日付	2020年11月25日
	項目	触覚への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・皮膚の感覚受容器を感じる(触覚、圧覚、痛覚、温覚、冷覚の受容器)</li> <li>・二点弁別閾</li> <li>・皮膚の感覚過敏と脱感作</li> </ul>
	キーワード	感覚受容器、感覚神経、過敏、脱感作
	準備物	特になし
第7回	日付	2020年12月2日
	項目	食べる機能への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう…頭部矢状断の絵を描く</li> <li>・嚥下の5相</li> <li>・食べるを考える…ヨーグルトやクッキーを食べて考える</li> <li>・食べる機能の発達</li> <li>・誤飲と誤嚥</li> <li>・食べる機能が低下することで起きるトラブル</li> </ul>
	キーワード	嚥下、誤飲、誤嚥、
	準備物	ヨーグルトやプリンなどスプーンで食べる柔らかい物1個、クッキー5枚
第8回	日付	2020年12月16日
	項目	呼吸機能への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう…気管と肺の絵を描く</li> <li>・胸郭の動きを確認する</li> <li>・草食動物の喉頭と乳児の喉頭</li> <li>・ヘーリングの呼吸模型</li> <li>・呼吸障害(閉塞性呼吸障害・拘束性呼吸障害・中枢性呼吸障害)</li> <li>・喘息</li> <li>・呼吸の練習</li> <li>・人工呼吸器</li> </ul>
	キーワード	咽頭、喉頭、気管、肺、呼吸障害
	準備物	特になし
第9回	日付	2020年12月23日
	項目	声・発話の困難な方への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脳の構造(ブローカ野(言葉を作りアウトプット)・ウェルニッケ野(音声言語を理解、認識インプット))</li> <li>・音を作る方法(風船の膜を空気が通る…ブーブー笛)</li> <li>・吃音</li> <li>・言葉の練習:パタカラ体操・北原白秋の詩</li> </ul>
	キーワード	気道、声帯、食道、
	準備物	ビニール袋、はさみ
第10回	日付	2021年1月6日
	項目	肢体不自由への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の運動は馬車と似ている</li> <li>・動いてみよう①…歩行の左右差(目を閉じてその場で50歩)</li> <li>・動いてみよう②…脊椎の生理的湾曲を感じる</li> <li>・動いてみよう③…右膝を固定(または伸ばしたまま)歩いてみる、段を上り下り</li> <li>・動いてみよう④…右片まひで右肘を固定して服を脱ぐ</li> <li>・両下肢のまひの方はどんな困難があるかを考える</li> </ul>
	キーワード	感覚神経、運動神経、健側、患側
	準備物	小さい椅子か台
第11回	日付	2021年1月20日
	項目	心への配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう…身体の絵を見て、心の場所に○つける。</li> <li>・記憶をつかさどる海馬を探そう</li> <li>・さまざまな心の課題…アンケート調査</li> <li>・マインドフルネス</li> </ul>
	キーワード	セロトニン、精神障害、統合失調症、解離性人格障害、摂食障害
	準備物	特になし

第12回	日付	2021年1月27日
	項目	自閉症スペクトラムと配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオ「ぼくはうみがみたくなりました」DVDを視聴して、彼の特徴をまとめましょう</li> <li>・心の理論…誤信念課題</li> <li>・聴覚過敏・視覚過敏</li> <li>・わかりやすい支援を考える:構造化の視点</li> </ul>
	キーワード	DSM-5(精神障害の診断・統計マニュアル第5版)、心の理論、感覚過敏
	準備物	特になし
第13回	日付	2021年2月3日
	項目	発達障害と配慮
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経次処理・同時処理…図形を覚えて描きましょう</li> <li>・文章を区切ってみましょう</li> <li>・鏡越しに迷路を解こう</li> <li>・発達障害の中学生の話聞いて、どんな支援を求めているかまとめてみよう</li> </ul>
	キーワード	経次処理、同時処理、発達障害、学習障害
	準備物	手鏡1個
第14回	日付	2021年2月10日
	項目	ICTを用いた支援
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな支援機器</li> <li>・視線入力とプログラミング入門</li> </ul>
	キーワード	AAC(拡大・代替コミュニケーション)、AT(アシスティブ・テクノロジー)
	準備物	パソコン
第15回	日付	2021年2月17日
	項目	まとめ
	内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生の発表…授業で学んだことの感想発表(自分の特徴の紹介)</li> <li>・ご本人の特性が環境との相互作用によって時として障害として現れる</li> </ul>
	キーワード	障害者権利条約、障害者基本法、障害者差別解消法
	準備物	特になし